

## RESSOURCE

Mobiliser les enseignants à soutenir l'ECS : Les leçons tirées par Projet Jeune Leader lors d'un programme parallèle pour les enseignants

### À PROPOS DE CETTE RESSOURCE

Nous avons saisi les leçons tirées lors d'une session spéciale pour les enseignants de nos écoles partenaires dans ce document.



## À propos du Projet Jeune Leader (PJL)

Projet Jeune Leader (PJL) est une organisation à but non lucratif fondée par des jeunes, dirigée par des jeunes et visant les jeunes. Elle a été fondée dans la ville de Fianarantsoa, Madagascar. Depuis 2013, en étroite collaboration avec les écoles et les circonscriptions scolaires, Projet Jeune Leader dispense une éducation complète à la sexualité (ECS) aux jeunes et très jeunes adolescents (10-16 ans) dans les collèges publics à Madagascar. Notre approche consiste à recruter des jeunes adultes dynamiques (âgés de 18 à 25 ans) ayant une attitude positive à l'égard du genre et un potentiel en tant que modèles. Nous formons ces jeunes rigoureusement pendant deux mois et nous les embauchons dans le cadre d'un contrat rémunéré à temps plein s'ils réussissent une évaluation de fin de formation. Nous intégrons ensuite chacun d'entre eux dans une école publique partenaire où ils enseignent une matière, l'ECS, sur l'année scolaire à tous les niveaux, à l'aide de notre curriculum de 27 modules, segmenté par âge et qui promeut l'égalité de genre. Lorsqu'ils n'enseignent pas, les éducateurs offrent une gamme de services essentiels au sein de l'école (activités ludiques, centre d'écoute et de conseil, références médicales, et ateliers pour les parents et enseignants).

## À propos de l'outil : « Une ECS sur laquelle on peut compter »

Projet Jeune Leader a développé le guide « Une ECS sur laquelle on peut compter » pour combler la lacune de stratégies pratiques visant à établir le soutien de la communauté en faveur de l'ECS. Nous y partageons des stratégies, des conseils pratiques et des outils que Projet Jeune Leader applique dans notre travail avec des dizaines de milliers d'élèves, de parents, d'enseignants et de responsables d'écoles à Madagascar. Cette ressource, qui accompagne le document principal, présente l'un des outils que nous utilisons régulièrement.



Lisez « Une ECS sur laquelle on peut compter » et ses ressources sur [fr.projetjeuneleader.org/ressources/communaute](http://fr.projetjeuneleader.org/ressources/communaute).

# Résumé

---

Projet Jeune Leader a organisé une séance spéciale pour les enseignants de ses collèges [CEG] partenaires pendant la « Journée des Ecoles » en février 2021 dans le but d'accroître la compréhension de ses activités et de sa mission parmi cette partie prenante. Au programme : une simulation d'un cours type, une présentation des thèmes du curriculum du Projet, et une petite formation. Au total, 938 enseignants ont participé à cette séance organisée par les animateurs-éducateurs « Jeunes Leaders » du Projet Jeune Leader, soit un taux de participation impressionnant de 78%. Une évaluation qualitative et quantitative a démontré que, grâce à cette initiative, les enseignants 1) ont mieux compris l'approche et l'impact de Projet Jeune Leader, et 2) ont démontré un nouvel engagement pour appuyer le Jeune Leader de leur collègue. Plusieurs leçons ont été également tirées pour renforcer d'avantage l'impact de ces séances pour la prochaine année scolaire. Entre autres, il est important d'offrir ce type de séance au début de chaque année scolaire dans les nouveaux collèges partenaires afin que les Jeunes Leaders et les enseignants deviennent, dès le départ, des alliés engagés ensemble pour le développement et l'épanouissement des collégiens.

# Contexte

---

Les enseignants sont des parties prenantes de Projet Jeune Leader. Lorsqu'ils comprennent – et soutiennent – les activités menées au quotidien par le Jeune Leader de leur collègue, ils peuvent mieux appuyer ce dernier dans son travail que ce soit dans la gestion des élèves, la communication auprès des parents d'élèves, ou le plaidoyer local pour l'éducation sexuelle en milieu scolaire. Cependant, les Jeunes Leaders font occasionnellement face à des enseignants douteux de leur travail, et qui sont retissant de les intégrer parmi le personnel du collègue. Jalousie, incompréhension des objectifs du Projet, et idées erronées sur l'éducation sexuelle en milieu scolaire, sont citées par les Jeunes Leaders comme fonds du problème. Ainsi, afin de gagner la confiance dès le début avec les enseignants dans les nouveaux collèges partenaires et résoudre les quelques mécompréhensions dans les collèges partenaires actuels, Projet Jeune Leader a pris l'initiative de tester une nouvelle activité pendant la Journée des Ecoles.

# Le Déroulement des Séances

---

Pendant la semaine « Journée des Ecoles » en mi-février 2021, les Jeunes Leaders dans chacun des 45 collèges partenaires [CEG] de Projet Jeune Leader ont mené une séance dédiée aux enseignants. La date de chaque séance a varié suivant le programme des collèges et les directives données par le Directeur du collège. Une invitation a été donnée à chaque enseignant deux semaines avant la date fixée pour la séance.

La séance entre les enseignants et le Jeune Leader a duré environ deux heures. L'agenda dans chaque collège était identique :

1. Explication approfondie de Projet Jeune Leader
2. Simulation de la leçon #27 *Trouver de l'aide et du soutien des adultes de confiance* du curriculum classe 5ème de Projet Jeune Leader. Le Jeune Leader a mené le cours exactement comme si le groupe d'enseignants présents étaient une classe de 5ème.
3. Petite formation sur les techniques de communication avec les adolescents.

# Les Méthodes d'Evaluation

---

- Après la simulation, 12 Jeunes Leaders ont distribué un **sondage** à leurs participants sur leurs perceptions du Projet Jeune Leader. Au total, 241 enseignants ont rempli ce sondage.
- L'équipe de suivi-évaluation de Projet Jeune Leader a mené un **entretien approfondi** avec des enseignants, sélectionnés au hasard. Au total, 6 enseignants ont fait cet entretien.
- Les trois Responsables Techniques Régionaux, l'Assistant de Programme, et la Responsable Communication et Plaidoyer de Projet Jeune Leader ont chacun **observé** passivement à des séances dans différents collèges. Ils ont mené ensuite des **entretiens** auprès du Jeune Leader qui a mené la séance, ainsi que quelques enseignants. Le Coordinateur Suivi-Evaluation et l'Assistant de Programme ont ensuite **interviewé** ces membres du staff dans les deux semaines après leur séance d'observation.
- Le Coordinateur Suivi-Evaluation et l'Assistant de Programme de Projet Jeune Leader ont **interviewé** les Jeunes Leaders dans les deux semaines après l'évènement. Au total, 45 Jeunes Leaders ont été interviewés, soit en personne (Fianarantsoa) soit au téléphone (Ambositra-Antsirabe).

# Résultats de l'Evaluation

---

Cette évaluation qualitative et quantitative a démontré que la séance spéciale menée pour les enseignants a engendré des changements positifs.

1) Les enseignants ont augmenté leurs connaissances sur l'approche et l'impact de Projet Jeune Leader après leur participation à la séance menée par les Jeunes Leaders.

A travers le sondage, **98%** des enseignants ont affirmé que les thèmes que les Jeunes Leaders enseignent contribuent à l'éducation des collégiens et les aident à bien préparer leurs **avenirs**. Seulement 1.6% des enseignants n'ont pas eu d'opinion sur le sujet et 0.4% n'étaient pas d'accord.

Lors des entretiens approfondis, les enseignants ont expliqué que la simulation des cours et l'explication des thèmes inclus dans le curriculum 6ème, 5ème, et 4ème les ont aidés à mieux comprendre les activités et les objectifs de Projet Jeune Leader. **Ils ont expliqué qu'avant, ils n'avaient pas bien compris l'impact de Projet Jeune Leader sur les élèves, mais maintenant ils sont persuadés que les élèves ont changé grâce aux cours des Jeunes Leaders.** Comme a partagé un enseignant interviewé :

*« Auparavant, beaucoup d'entre-nous ne sont pas d'accord avec ce que Projet Jeune Leader enseigne , à cela s'ajoute les plaintes des parents que les Jeunes Leaders enseignent des sujets inadaptés aux collégiens et encouragent les élèves à avoir des mauvais comportements vis-à-vis de la sexualité; mais après cette séance, j'ai bien compris les activités et les objectifs de Projet Jeune Leader et je suis maintenant convaincue que les sujets que vous parlez et les thèmes que vous enseignez aux collégiens sont adaptés »* (Madame Jeanine, un enseignant au CEG Idanda, Région Haute Matsiatra)

2) Les enseignants ont démontré un nouvel engagement pour appuyer Projet Jeune Leader.

**D'une, la séance a poussé les enseignants à devenir des alliés des Jeunes Leaders.** Ils ont fait part de leur désir de soutenir le Jeune Leader de leur collègue dans ses activités.

*« Vous pouvez nous faire confiance que nous allons vous aider dans vos activités avec les élèves, par exemple dans le domaine sportif. Je suis encore prêt pour participer à vos prochaines activités »* (Monsieur Louis, un enseignant au CEG Fiadanana Région Amoron'i Mania). Certains enseignants sont même venus au Jeune Leader directement pour exprimer cet engagement et la volonté de les aider en cas de besoin: *« J'ai trouvé que cette séance de partage a convaincu les enseignants comme Monsieur Louis et Monsieur Hery ; j'ai trouvé qu'ils étaient*

vraiment convaincus et ils sont venus à moi en me disant qu'ils vont m'aider dans mes activités au sein du collège » (Jeune Leader Hery, CEG Fiadanana, Région Amoron'i Mania).

Les Jeunes Leaders ont aussi partagé leurs espoirs pour les prochaines collaborations avec les enseignants. « Alors une de mes attentes après cette séance est que le nombre d'élèves qui vont venir pour le counseling va augmenter puisque les enseignants vont les encourager à venir à moi en cas de problème » (Jeune Leader Naina, CEG Fandriana, Région Amoron'i Mania); « J'espère aussi qu'après cette séance, les enseignants vont me soutenir et m'appuyer dans mes activités et qu'ils vont assister à mes cours » (Jeune Leader Sitraka, CEG Ilaka Centre, Région Amoron'i Mania).

**De deux, la séance a encouragé les enseignants à suivre à partir de maintenant les activités du Jeune Leader dans leur collège.** Plusieurs Jeunes Leaders ont partagé que quelques jours après la séance, des enseignants sont venus pour la première fois rendre visite au Coin Jeune et assister aux cours et activités périscolaires menés par les Jeunes Leaders. « J'ai observé des changements, les enseignants sont devenus très accueillants envers moi et ils sont actifs pour la visite de Coin Jeune ; Monsieur le Surveillant est venu même pendant mes cours quand il est disponible » (Jeune Leader Haingo, CEG Ambalamahasoa, Région Amoron'i Mania). « Monsieur le Surveillant est venu assister à mon cours aujourd'hui, alors je trouve que les enseignants commencent à suivre mes activités » (Jeune Leader Safidy, CEG Ambohibary, Région Vakinankaratra).

**Enfin, la séance a augmenté le respect et la confiance des enseignants envers les Jeunes Leaders.** Les enseignants ont constaté la capacité pédagogique des Jeunes leaders et leur maturité professionnelle lorsqu'ils ont mené la séance, particulièrement la formation et la simulation du cours. « J'ai eu des doutes auparavant à propos du travail des Jeunes Leaders mais maintenant je suis persuadé de leurs qualités et je suis sûr que ce qu'ils font avec les élèves est encore plus professionnel et efficace que cette séance avec nous les enseignants. » (Le Directeur du CEG Ambohimiadana, Région Amoron'i Mania). « Après cette séance, la réputation professionnelle des Jeunes Leaders s'est améliorée vis-à-vis des enseignants, les Jeunes Leaders ont gagné le respect des enseignants, et les enseignants sont convaincus que les Jeunes Leader maîtrisent parfaitement le travail d'éducation, les techniques d'éducation même s'ils sont encore très jeunes par rapport aux enseignants » (Chrystian, Responsable Technique Régional à Amoron'i Mania);

« Pour le CEG Idanda, même si le Jeune Leader de ce CEG est encore très jeune par rapport aux enseignants, ces enseignants ont respecté le Jeune Leader et l'ont pris comme un adulte comme eux et un expert dans la matière » (Tahiry, Assistant de programme).

# Leçons apprises et recommandations futures

---

Cette initiative de mener une séance spéciale pour les enseignants a fait ses preuves. Ainsi, il serait bénéfique de répliquer cette activité dans les nouveaux collègues partenaires l'année prochaine.

Cependant, quelques leçons ont été tirées qui pourraient être pris en compte pour ce type de séances dans le futur afin de renforcer d'avantage leurs impacts.

Il faudrait consacrer plus de temps sur la préparation des Jeunes Leaders pour mener la séance. Pour les Jeunes Leaders, cette séance était – pour la plupart – leur première fois à mener des formations pour les adultes. Certains manquaient encore de confiance en eux. Comme a expliqué la Responsable Communication et Plaidoyer de Projet Jeune Leader: « Je me demande si c'est le temps de préparation de cette séance qui n'était pas vraiment suffisant, ou ce sont les Jeunes Leaders qui n'ont pas encore l'habitude pour ce genre d'intervention, mais j'ai observé un petit manque de confiance en soi auprès des Jeunes Leaders lors de ma visite d'observation ». Les Jeunes Leaders ont suggéré également de donner le guide sur la séance au moins 03 semaines avant le jour « J » pour leur permettre de mieux lire et préparer la séance. Une formation supplémentaire sur les techniques de formation des adultes pourrait aussi être envisagée.

Il faudrait inclure une pause pendant la séance, ou diminuer la durée totale de la séance. En effet, quelques Jeunes Leaders et staff ont remarqué qu'il y avait des enseignants inactifs et un peu déconcentrés. De plus, quelques enseignants n'ont pas suivi la formation dans l'intégralité. Selon les équipes du Projet Jeune Leader, ces problèmes auraient pu être remédiés par une petite pause : « La vérité est que beaucoup sont des enseignants qui n'arrivent pas à garder leurs concentrations pendant 2 heures continues, le mieux c'est de diminuer la durée en 1 heure » (Jeune Leader Sedera, CEG Ambohimanjaka, Région Amoron'i Mania) ; « Il y avait des enseignants qui n'étaient pas vraiment concentrés lors de cette séance, ils ont dit que c'est trop long alors ils étaient un peu passifs » (Jeune Leader Sitraka, CEG Ilaka Centre, Région Amoron'i Mania).

Il faudrait envisager de faire mener la séance en binôme. L'Assistant de Programme de Projet Jeune Leader a observé qu'en travaillant en monôme, le Jeune Leader n'a pas bien réussi à combler les temps morts pendant la formation. Une Jeune Leader, Julie du CEG Behenjy Région Vakinankaratra, a constaté la même chose : « Ce serait mieux si ce programme est mené par 2 ou 3 Jeunes Leader puisque c'est un peu difficile de gérer en même temps les matériels et la réunion ».

Il faudrait changer le format des fiches de présences. Pendant sa séance d'observation, la Responsable Technique de Vakinankaratra a remarqué que le remplissage par personne de la fiche de présence a fait penser aux enseignants qu'il y aura une indemnité mais comme ils n'ont rien reçu, certains pensaient que les indemnités ont été détournés par Projet Jeune Leader ou par le Directeur du collège. Ainsi, il serait mieux de remplacer la fiche de présence par une fiche de comptage de participants remplie, signée et cachetée par le Directeur de l'établissement.

Il faudrait mener cette séance en début d'année scolaire afin d'en tirer les plus grands avantages. Comme le but de cette initiative est de créer une meilleure relation entre Jeunes Leaders et enseignants, il serait préférable de faire la séance en début d'année scolaire afin que cette complicité se solidifie dès le début dans les nouveaux collèges partenaires.



fr.projetjeuneleader.org



fianarleader@gmail.com