

RESSOURCE

Activités participatives pour concevoir ensemble des mécanismes de retour d'information avec les principaux responsables et comprendre comment ils peuvent et souhaitent s'impliquer dans le programme d'ECS

À PROPOS DE CETTE RESSOURCE

Découvrez des exemples d'activités que Projet Jeune Leader a utilisé lors des symposiums des écoles partenaires pour concevoir ensemble des mécanismes de retour d'information clairs et réalisables avec les directeurs d'école, et pour transférer davantage de pouvoir aux directeurs pour intégrer et gérer les éducateurs en ECS intervenant dans leurs écoles respectives.



À propos du Projet Jeune Leader

Projet Jeune Leader (P JL) est une organisation à but non lucratif fondée par des jeunes, dirigée par des jeunes et visant les jeunes. Elle a été fondée dans la ville de Fianarantsoa, Madagascar. Depuis 2013, en étroite collaboration avec les écoles et les circonscriptions scolaires, Projet Jeune Leader dispense une éducation complète à la sexualité (ECS) aux jeunes et très jeunes adolescents (10-16 ans) dans les collèges publics à Madagascar. Notre approche consiste à recruter des jeunes adultes dynamiques (âgés de 18 à 25 ans) ayant une attitude positive à l'égard du genre et un potentiel en tant que modèles. Nous formons ces jeunes rigoureusement pendant deux mois et nous les embauchons dans le cadre d'un contrat rémunéré à temps plein s'ils réussissent une évaluation de fin de formation. Nous intégrons ensuite chacun d'entre eux dans une école publique partenaire où ils enseignent une matière, l'ECS, sur l'année scolaire à tous les niveaux, à l'aide de notre curriculum de 27 modules, segmenté par âge et qui promeut l'égalité de genre. Lorsqu'ils n'enseignent pas, les éducateurs offrent une gamme de services essentiels au sein de l'école (activités ludiques, centre d'écoute et de conseil, références médicales, et ateliers pour les parents et enseignants).

À propos de l'outil : « Une ECS sur laquelle on peut compter »

Projet Jeune Leader a développé le guide « Une ECS sur laquelle on peut compter » pour combler la lacune de stratégies pratiques visant à établir le soutien de la communauté en faveur de l'ECS. Nous y partageons des stratégies, des conseils pratiques et des outils que Projet Jeune Leader applique dans notre travail avec des dizaines de milliers d'élèves, de parents, d'enseignants et de responsables d'écoles à Madagascar. Cette ressource, qui accompagne le document principal, présente l'un des outils que nous utilisons régulièrement.



Lisez « Une ECS sur laquelle on peut compter » et ses ressources sur fr.projetjeuneleader.org/ressources/communaute.

Vue d'ensemble

La confiance et la redevabilité sont essentielles à la poursuite de tout programme - et en particulier l'ECS. Afin de les instaurer, les responsables de la mise en œuvre des programmes doivent entretenir de véritables relations avec les principales parties prenantes. Les programmes d'ECS devraient donc consulter ces parties prenantes pour comprendre comment elles souhaitent être impliquées et mettre en œuvre ces idées afin de maintenir des relations solides et de confiance. Ces exemples d'activités participatives constituent le point de départ d'un dialogue constructif sur la meilleure façon de concevoir, de mettre en œuvre et d'évaluer le programme d'ECS avec les principales parties prenantes.

Descriptions des activités

N° I. Concevoir ensemble des mécanismes de feedback

La première étape consiste à organiser un brainstorming par échanges directs avec un groupe de parties prenantes pour lesquelles vous concevez le mécanisme de feedback (jeunes, directeurs d'école, parents, etc.). L'animateur de l'activité doit préciser aux participants qu'il n'existe pas de bonnes ou de mauvaises réponses pendant le brainstorming - le groupe essaie de rassembler autant d'idées que possible. Pour cette raison, ils doivent s'abstenir de porter un jugement et essayer de capitaliser les idées des autres.

Demandez au groupe de proposer des idées sur la manière dont le programme d'ECS peut solliciter régulièrement leur feedback et remarques et y répondre. L'animateur peut écrire les idées suggérées pendant le brainstorming par échanges directs sur un flipchart placé à l'avant de la salle. Le brainstorming peut se terminer lorsqu'aucune nouvelle idée n'est plus soumise.

Ensuite, découpez les feuilles de flipchart de manière à ce qu'une seule idée figure sur un seul morceau de papier. Alignez les morceaux de papier en cercle au centre de la salle. Donnez à chaque participant quelque chose pour voter (par exemple, des haricots ou des post-it). Chaque participant peut disposer de trois « votes ». Demandez aux participants

de faire le tour du cercle en silence et de lire toutes les idées. Ensuite, ils peuvent déposer leur « vote » sur leurs trois premières préférences pour le mécanisme de feedback. Rappelez aux participants que les mécanismes qu'ils choisissent doivent être les plus pratiques et les plus fiables pour eux.

Une fois les « votes » enregistrés, l'animateur peut procéder au décompte des points et proclamer quels mécanismes de feedback sont les plus appréciés. Il peut ensuite résumer les résultats au groupe. Il doit demander des éclaircissements pour savoir comment et pourquoi ces mécanismes de feedback sont jugés préférables, ainsi que tout détail supplémentaire sur la manière dont ils seront mis en œuvre dans la pratique.



Les directeurs d'école partenaires du Projet Jeune Leader ont opté pour des appels téléphoniques réguliers et un symposium annuel comme moyens privilégiés pour émettre leur feedback et obtenir des réponses du programme d'ECS. Les programmes d'ECS devraient utiliser des mécanismes de feedback qui sont « accessibles, faciles à comprendre, dont l'objectif est clair et compris, qui utilisent un langage non technique, qui atteignent les parties prenantes partout où elles se trouvent et fonctionnent en toute égalité dans le cadre d'un partenariat mutuellement bénéfique ».

Une fois le mécanisme de feedback conçu et mis en œuvre, les responsables du programme d'ECS devraient le réexaminer et l'évaluer régulièrement pour en juger l'utilité et la pertinence. En ajustant les mécanismes de feedback en cas de besoin, les parties prenantes seront toujours disposées et motivées à formuler leurs opinions, leurs réflexions et leurs expériences dans le cadre du programme d'ECS.

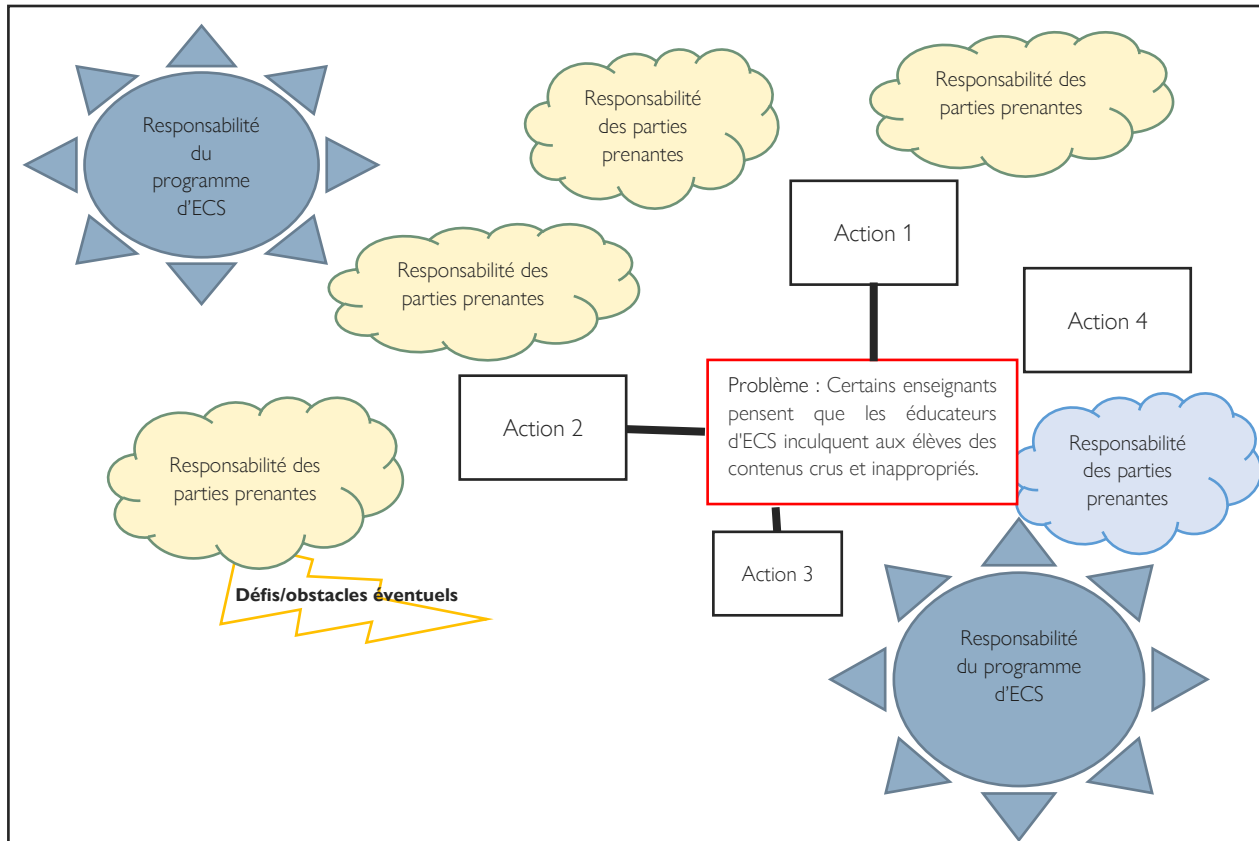
N° 2. Partager les idées et les responsabilités pour résoudre les problèmes communs

Les parties prenantes présentent souvent des idées pertinentes et novatrices pour résoudre les problèmes dans le contexte local du programme d'ECS. Cette activité participative contribue à générer ces idées et en même temps permet de déterminer les rôles et les responsabilités de chaque partenaire dans la concrétisation de ces idées.

- Pour cette activité, vous avez besoin d'un grand tableau blanc (vous pouvez également utiliser un grand morceau de tissu fixé au mur et utiliser du papier prédécoupé en forme de nuage, de soleil et d'éclair).
- Au milieu du tableau, inscrivez le problème à discuter. Par exemple :

Certains enseignants pensent que les éducateurs d'ECS inculquent aux élèves des contenus crus et inappropriés.

- Demandez aux parties prenantes (dans le cas du Projet Jeune Leader, les directeurs d'école) des idées d'activités/actions concrètes et réalisables qui pourraient être mises en place pour résoudre ce problème au cours de cette année scolaire. Inscrivez chaque proposition autour du problème, en laissant de l'espace entre chaque idée.
- Après que les participants ont proposé au moins quatre actions, demandez-leur ce qu'ils comptent proposer pour réaliser chaque activité. Quelle part de responsabilité vont-ils assumer dans la réalisation de l'action ? Notez les idées au fur et à mesure dans les graphiques en forme de **Nuage** autour des actions.
- Lorsque les animateurs (ou les participants) constatent que l'une des activités proposées pourrait poser des problèmes pour toute raison, ils doivent dessiner un **Eclair** et inscrire le problème à l'intérieur. Veuillez expliquer les éventuelles causes du problème (par exemple, manque de ressources, trop difficile), et discutez des solutions envisageables.
- Si une action ou un appui du programme d'ECS est requis pour la réalisation d'une action, l'animateur doit l'inscrire dans une figure en forme de **Soleil**.



Cette activité permet de déterminer les premières actions concertées pour résoudre les problèmes constatés dans le programme d'ECS.



Après avoir réalisé cette activité avec les directeurs des écoles partenaires, Projet Jeune Leader a apporté de petits changements faisables dans les relations de travail avec ces acteurs clés. Aujourd'hui, nous transférons davantage de pouvoir aux directeurs des écoles partenaires, ce qui signifie que nous allégeons une partie de la charge de travail du personnel du programme d'ECS et que nous instaurons des systèmes d'appui plus collaboratifs, plus efficaces et plus durables au niveau de l'école.

fr.projetjeuneleader.org



fianarleader@gmail.com